

Дополнительное образование и повышение квалификации в Швейцарии: актуальная ситуация*

Андрэ Шлэфли — доктор психологии, руководитель проектов SVEB (Швейцарская ассоциация дополнительного образования и повышения квалификации взрослых).
e-mail: andre.schlaefli@alice.ch

1) Исходное положение

В последние годы тема обучения на протяжении всей жизни приобрела особое значение. Способность «учиться всю жизнь» рассматривается как условие личного развития и профессионального успеха. В публичных и политических дебатах по таким вопросам, как безработица, нехватка квалифицированных кадров, миграция или ухудшение состояния окружающей среды, способность и желание взрослых учиться теперь также воспринимаются в качестве составных элементов дискуссий. В Швейцарии, например, в настоящее время обсуждается стратегия сокращения бедности, а также цифровая стратегия конфедерации. Одним из возможных ответов на эти вызовы среди прочего является развитие сферы дополнительного образования и повышения квалификации.

Международное определение дополнительного образования и повышения квалификации также оставило свой след на законодательном уровне. Федеральный закон о дополнительном образовании и повышении квалификации (WeBiG), который вступил в силу с 1 января 2017 года, несмотря на решительную оппозицию со стороны представителей данного сектора, официально определяет дополнительное образование и повышение квалификации как неформальное образование (WeBiG, статья 3): «Дополнительное образование и повышение квалификации — это структурированное образование за пределами формального образования (неформальное образование)». Дополнительному образованию и повышению квалификации теперь противостоит формальное образование, которое регулируется государством и подтверждается соответствующими квалификационными доку-



* Перевод с нем. Сергей Лабода.

ментами. Дополнительное образование и повышение квалификации считается «структурированным» тогда, когда оно осуществляется на организованных курсах, с помощью учебных программ и имеет определенное соотношение обучения и учения; к структурированному образованию наряду с курсами также относятся такие образовательные формы, как конференции, конгрессы, семинары и воркшопы.

2) Ландшафт дополнительного образования и повышения квалификации в Швейцарии

Объем рынка дополнительного образования и повышения квалификации в Швейцарии составляет около 5,4 млрд швейцарских франков в год. Около 85% предложений образовательных услуг предлагают частные провайдеры (см. BFS — Федеральное бюро статистики, 2014, стр. 15). Весь спектр предложений дополнительного образования и повышения квалификации очень разнообразен: около 100 000 курсов и более 2 миллионов участников в год. При этом используются различные дидактические методы и форматы обучения: от краткосрочного семинара, воркшопа, курса дистанционного обучения до модульного курса продолжительностью в несколько семестров, виртуального семинара или публичных открытых онлайн-курсов MOOC (Massive Open Online Course). Среди поставщиков услуг — организации дополнительного образования и повышения квалификации, университеты, профсоюзы, предприятия и компании, профессионально-технические училища, некоммерческие организации, самоорганизованные группы или независимые тренеры с небольшими фирмами. Примерно 85% составляют учреждения и организации частной формы собственности, такая гетерогенная структура дополняет и расширяет национальную систему образования¹.

Система дополнительного образования и повышения квалификации предоставляет возможность получения различных подтверждающих документов, от внутренних сертификатов провайдеров образовательных услуг, признаваемых государством дипломов, до сертификатов профессиональных ассоциаций и отраслевых союзов. За исключением языкового сектора обучения, для этого не предусмотрено единой аккредитационной справочной системы, которая позволила бы классифицировать и сравнивать образовательные уровни по всем направлениям обучения. Для языкового сектора обучения используется Европейская справочная система (GER)², которая обеспечивает единую классификацию уровней обучения и рамочную структуру для международного сравнения степеней. Кроме того, отсутствует подотчетность и государственное регулирование сферы дополнительного образования и повышения квалификации в виде нормативных актов.

По сравнению с другими странами, у нас в Швейцарии относительно низкая доля выпускников университетов (около 23% взрослого населения). Большинство подростков проходят профессиональное обучение, около 20% из них продолжают учиться дальше. Также популярны дипломы высшего профессионального образования. Тот, кто имеет профессиональный аттестат зрелости (Berufsmatura), может продолжить обучение в специализированных вузах (Fachhochschulen).

Почти каждый шестой житель в Швейцарии не имеет кого-либо документа о профессиональной квалификации: 12% трудоспособного населения в возрасте от 24 до 64 лет не получили никакого дополнительного образования после обязательного обучения в школе (по данным BFS — Федерального бюро статистики), хотя этот процент значительно ниже среди молодых и выросших в Швейцарии людей.



Закон о дополнительном образовании и повышении квалификации, который вступил в силу с начала 2017 года, предоставил сектору дополнительного образования и повышения квалификации место в швейцарской системе образования (см. SBF1 2016). Швейцария выбрала рамочный закон, который не является прямым законодательным актом, гарантирующим финансовое обеспечение, скорее он должен влиять на систему дополнительного образования и повышения квалификации посредством специальных законов, касающихся качества, профессионализации, конкуренции и равных возможностей.

Сейчас мы интенсивно наблюдаем и влияем на то, как закон будет реализован и какие последствия будет иметь.



¹ Für einen Überblick zur Weiterbildung in der Schweiz. vgl. Schläfli & Sgier 2014.

² Vgl. <http://www.europaecischer-referenzrahmen.de>