



Галина Веремейчик, глава Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e. V.» (Федеративная Республика Германия) в Республике Беларусь (DWW International)

Дмитрий Карпиевич, кандидат исторических наук, председатель Совета АДОиП, редактор журнала "Адукатар"

Неформальное образование взрослых в Беларуси: вызовы и «точки роста»¹

"Понимание сути парадигм, умение распознать зарождение новой парадигмы и вовремя найти ей применение – искусство, овладеть которым должен каждый современный человек".

Джозел Баркер

В контексте глобальных изменений в мире и обществе переосмыслению подлежат все социальные институты, и образование не является исключением. Необходимо пересмотреть роль, место и формы образования, по сути – подвергнуть ревизии имеющиеся практики и теоретические подходы к организации обучения в контексте парадигмальных изменений общества.

Под парадигмой стоит понимать систему взглядов и представлений, в рамках которых мы воспринимаем окружающий мир. Причем парадигмальный характер принимает мировоззрение, которое является общим для многих субъектов. Оно как бы задает общее видение ситуации и предопределяет характер совместных действий.

Наше восприятие мира не является стабильным. И эти изменения мировоззрения составляют сущность адаптационного потенциала индивидуума и человеческих сообществ. Они позволяют нам выживать, адаптироваться и трансформировать окружающую реальность в соответствии с нашими потребностями и замыслами. Эти изменения в разной степени присутствуют в белорусском обществе и задают траекторию развития всем его подсистемам.

Попробуем рассмотреть, какие глобальные изменения – наметившиеся переходы от «дня вчерашнего» ко «дню завтрашнему» – нам очевидны? Как эти изменения влияют на нашу деятельность и какие вызовы в обществе и в системе образования они порождают? Что такого есть в неформальном образовании, позволяющего ему претендовать на особую роль в развитии общества? А также обозначим уже наметившиеся «точки роста» для неформального образования в Беларуси.

Парадигмальные изменения и связанные с ними вызовы

К наиболее очевидным и неоднократно проговоренным можно отнести наметившиеся переходы

- от индустриального к постиндустриальному,
- от преинформационного к информационному обществу,
- от традиционной экономики к экономике знаний;
- от покорения природы к сосуществованию и устойчивому развитию,
- от централизованного управления к региональному и местному развитию на основе "good governance" и регионального обучения.

Попробуем посмотреть на эти переходы через призму возникающих вызовов и их влияния на общество и образование.

¹ Статья подготовлена на основе выступления на Фестивале неформального образования и просвещения 7 июля 2016 г.



Вызовы	В обществе	В образовании
Смена и противостояние парадигм	<ul style="list-style-type: none"> Осознанию неизбежности перехода к постиндустриальному, информационному обществу и экономике знаний препятствует отсутствие готовности к изменению подходов в управлении развитием. При достаточно активной политике в сфере устойчивого развития уровень осознания экологических угроз продолжает оставаться невысоким. 	<ul style="list-style-type: none"> Переход от «ретрансляции готового и унифицированного знания» к производству регионально, лично и организационно специфичного знания Инвестиции в развитие высшего образования и образования взрослых Отказ от монополии и децентрализация Интеграция целей устойчивого развития в содержание обучения на всех уровнях формального и неформального образования
Демографические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> Старение населения ведет к увеличению срока экономической активности, ставит на повестку дня вопросы сохранения здоровья, обновления квалификации, увеличения доли пожилых людей в обществе. Депопуляция сельских территорий угрожает экономическому росту и вынуждает/стимулирует внедрение современных технологий. Рост трудовой миграции и увеличение количества перемещенных лиц/беженцев (постконфликтные ситуации) ведут к росту численности слабо интегрированных в общество индивидумов. 	<ul style="list-style-type: none"> Старение населения предполагает переориентацию части системы образования на потребности взрослого, пожилого. Сокращение населения в сельских регионах ставит на повестку дня вопрос о реорганизации (повышении эффективности) системы образования, о быстром реагировании на изменяющуюся ситуацию. Наряду с содействием занятости и интеграцией в рынок труда актуальными становятся программы по изучению истории, культуры, языка и др.
Диспропорции в развитии регионов	<ul style="list-style-type: none"> Диспропорции в уровне социально-экономического развития областей, отдельных районов и городов ведут к оттоку населения и деградации территорий (регионов, районов, населенных пунктов). Концентрация промышленных производств, услуг, учреждений социальной сферы, в том числе образования и науки в Минске и крупных городах снижает инновационный потенциал и конкурентоспособность регионов. 	<ul style="list-style-type: none"> Деградация территорий ведет к сокращению спектра образовательных услуг. Задача обеспечения доступности образования для всех (детей, молодежи и взрослых) выходит на первый план. Для обеспечения конкурентоспособности необходимо развивать региональные системы образования, включая высшее дополнительное образование взрослых (формальное и неформальное). Обучающие программы должны быть сфокусированы на потребностях региона и конкретных территорий.
Дезадаптация в обществе	<ul style="list-style-type: none"> Постоянные изменения условий жизни и деятельности (в профессиональной сфере, социальных институтах, информационных и электронных технологиях и т. д.) ведут к дезадаптации индивидумов. Размытость жизненных ориентиров снижает уровень социальной ответственности, инициативы и предприимчивости. Отсутствие публичных дискуссий и диалога об образе «желаемого будущего» сообщества, территории, страны не позволяет сформировать осознанные и разделяемые цели развития. 	<p>Неответственные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> “Чему учить и к какому будущему готовить детей?” “Чему учить и надо ли вообще учить взрослых?” “Кто несет ответственность за образование, прежде всего, за образование взрослых – участник, государство, рынок?” “Как сделать образование источником инноваций и участником процессов развития на местах?” “Может ли образование быть свободным от политики?”
Недооценка роли и возможностей образования в процессах развития	<ul style="list-style-type: none"> Система образования в целом, и образование взрослых в частности, не видится реальным инструментом решения актуальных проблем и вызовов, стоящих перед страной и обществом. Кризис ценностей в обществе приводит к кризису ценностных ориентиров в образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> Инвестиции недостаточны. Связи с производством, экономикой, с процессами управления на местном и региональном уровнях слабы. Содержание обучения оторвано от реальной жизни. Учебные задачи носят демонстрационный характер.

Содержание данной таблицы показывает взаимосвязь и точки соприкосновения для разных подходов и связанных с ними вызовов. К сожалению, здесь нет готовых ответов на заданные вопросы, но обозначена рамка для дальнейших дискуссий в профессиональных сообществах и кругах, вовлеченных в процессы принятия решений.

О неформальном образовании взрослых и его роли в развитии общества на современном этапе

Неформальное образование как историческое явление возникло не сегодня. В Беларуси, как и в других странах мира, оно имеет довольно долгую историю. Можно выделить несколько этапов в его развитии, которые в значительной степени совпадали с периодами кардинальных перемен в общественно-политической жизни страны и общества¹. Другое дело, что роль, возможности и инфраструктура неформального образования стали принципиально изменяться со второй половины XX века. И фундаментальной основой социально-экономического прогресса в XXI веке становится реализация концепции образования на протяжении жизни (Lifelong Learning), т. е. переход от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь. Полноценными составными частями образования на протяжении всей жизни выделяют формальное, неформальное и информальное образование.

В этой категоризации к формальному образованию относится иерархическая, в хронологическом порядке градуированная система образования: от школы, следующая через университет, включающая общую академическую учебу, различные специализированные программы и учреждения, обеспечивающие техническое и профессиональное образование.

К информальному образованию причисляется процесс, в котором каждый приобретает взгляды, ценности, навыки и знания из повседневного опыта и получает образовательное влияние из ресурсов своей среды – начиная от семьи и соседей, от работы и игр, от рынка, библиотеки и средств массовой информации.

Неформальное образование можно определить как любое организованное и систематизированное обучение, осуществляемое за пределами системы формального образования, которое его дополняет, обеспечивая освоение тех умений и навыков, которые необходимы для социально и экономически активного гражданина страны. Эта образовательная деятельность структурирована, она имеет образовательную цель, определенные временные рамки, инфраструктурную поддержку и происходит осознанно. Полученные знания обычно не сертифицируются, хотя это и возможно.

Признание роли неформального образования как неотъемлемой части образования на протяжении всей жизни нашло отражение во многих международ-

ных документах под эгидой ООН, ЮНЕСКО, ЕС. Например, одним из фундаментальных документов в этой связи можно считать Меморандум непрерывного образования (A Memorandum on Lifelong Learning) Европейского Союза (6).

Разделение образования на три сферы носит, прежде всего, организационно-административный характер. Формальное образование связывается с различными учебными заведениями, неформальное – с общественными институтами и другими организациями, а информальное охватывает взаимодействия в повседневной жизни – с семьей, друзьями и коллегами по работе. Вместе с тем, следует отметить, что данное разделение имеет и качественные основания. В своей статье "Международный опыт неформального образования" Татьяна Мухлаева на основе анализа международного опыта выделяет следующие, на наш взгляд, принципиально важные характеристики неформального образования взрослых:

- ориентация на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения;
- озабоченность в отношении конкретных категорий лиц;
- отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации взрослых людей;
- высокий личностный смысл обучения;
- внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности;
- развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной личной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой жизни;
- обеспечение возможности лучше понимать и, если необходимо, изменять окружающую социальную структуру;
- развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;
- гибкость в организации и методах обучения;
- высокий уровень активности обучающихся;
- самооценка слушателями получаемых результатов на основе значимых для них критериев;
- основанность отношений между обучающими и обучаемыми на взаимном уважении, демократической культуре, культуре участия (7, С. 162).

¹ Основные этапы развития неформального образования взрослых в Беларуси представлены в следующей статье: Веремейчик Г. Неформальная адукацыя ў Беларусі // Адукатар. №2 (18), 2010. – С. 2–7. Режим доступа: http://adukatar.net/?page_id=5442



Безусловно, есть свои особенности у неформального образования в разных регионах и странах мира. При этом можно выделить специфические задачи неформального образования, которые делают его основным инструментом социальных трансформаций:

- дарить силу и радость людям, содействовать ценностной ориентации человека;
- заполнять пробелы в системе формального образования;
- быстро реагировать на неудовлетворенные потребности в обучении и проблемы в обществе;
- обеспечивать участников навыками, необходимыми для жизни;
- служить экспериментальной площадкой и источником вдохновения для формального образования и других социальных институтов.

"Точки роста" и направления развития неформального образования в Беларуси

Беларусь сегодня испытывает на себе влияние большинства тенденций, определяющих и стимулирующих развитие образования на протяжении всей жизни. Напрямую это касается и неформального образования, как одного из важных инструментов не только для развития человеческого капитала и повышения качества жизни, но и укрепления конкурентоспособности страны в условиях глобализации и интернационализации. Однако следует признать, что общественная полезность, роль и возможности неформального образования в решении социально-экономических проблем, в повышении качества жизни по-прежнему не осознаны ни государством, ни обществом. Можно выделить следующие "точки роста" и направления развития неформального образования:

- Национальная стратегия обучения на протяжении всей жизни (включающая принцип регионализации образования, взаимодополнения формального, неформального и информального образования; предложения по стимулированию участия граждан в неформальном обучении и повышению роли местных и региональных властей, а также провайдеров различных форм собственности и объединений работодателей);
- Программа популяризации и поддержки неформального образования взрослых,

(а также система признания, сертификации и аккредитации компетенций, приобретенных на опыте и неформальным путем. Интегрировать соответствующие предложения в Национальную систему квалификаций. Рекомендовать включение в стратегии устойчивого развития разделов по расширению программ неформального образования взрослых, бизнес-образования и образования в интересах устойчивого развития.);

- Благоприятные рамочные и равные условия для деятельности провайдеров всех форм собственности (например, право на льготы по аренде, статус социального предприятия для коммерческих провайдеров, право на взимание взносов за участие для общественных объединений, участие в тендерах на проведение обучающих программ за счет бюджетных средств и др.);
- Механизмы поддержки участия граждан в учении на протяжении всей жизни (например, система налоговых преференций на затраты на краткосрочное обучение для работодателей и индивидуумов);
- Развитие институциональной инфраструктуры и профессионализма (подготовка специалистов – тренеров, адукаторов, андрагогов, менеджеров, стандарты качества, отслеживание результатов и эффектов образовательных программ, широкое внедрение информационно-компьютерных технологий, развитие дистанционных форм обучения и др.);
- Повышение роли региональных и местных властей. Оказывать содействие регионам, разрабатывающим узконаправленные программы (программа развития бизнес-образования, программа развития образования и просвещения в целях устойчивого развития, программа развития образования для социально незащищенных групп населения и т. д.). Внедрить систему стимулов и поддержки пилотных инновационных проектов территорий (например, создание специального фонда и проведение ежегодных региональных конкурсов);
- Преодоление неравенства, (включить программы неформального образования в систему Государственного соцзаказа, внедрять межведомственные программы для групп, подверженных риску социального исключения (сельское население, люди с низким уровнем дохода и образования, осужденные и освободившиеся из мест лишения свободы, пожилые, люди с ограничениями и т. д.);
- Создание и поддержка межсекторных платформ и диалоговых площадок по обсуждению вопросов развития неформального образования взрослых на национальном и региональном уровнях;
- Интеграция в международное/европейское пространство и обмен опытом, членство в ассоциациях, сетях, участие в исследованиях (например, PIAAC и др.).

Литература:

1. Запрудскі М. Выкарыстанне вопыту неформальнай адукацыі як умова павышэння якасці дадатковай адукацыі педагогічных кадраў// Адукатар. №2, 2009. С. 21–23. [Электронны рэсурс] - режим доступу: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2010/01/Pages_21-23.pdf
2. Использование потенциала обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего// Адукатар. №1 (17), 2010. С. 3–9. [Электронный ресурс] - режим доступу: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2010/05/Adukatar_17_Page_2-10.pdf
3. Карпиевич Д. Неформальное образование Беларуси: из опыта деятельности негосударственных некоммерческих организаций// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы одиннадцатой международной конференции 2-й этап. Выпуск 11. Часть III. Минск. Изд-во, МИУ, 2013. сб. С. 61–65. [Электронный ресурс] - режим доступу: http://media.miu.by/files/store/items/lifelong/11/11_lifelong_learning_1_3.pdf
4. Карпиевич Д. Субъекты неформального образования: ключевые игроки и возможные направления для сотрудничества. Адукатар. № 2(16), 2009. С. 6–7.
5. Лабода С. Неформальное образование в Беларуси: провайдеры, ключевые тенденции и перспективы для будущего// Неформальное образование для региональных демократических трансформаций. Исследование / Под общей ред. Д. Карпиевича и Г. Усатенко. – Фонд «Европа XXI», Киев 2012. С 38–59. [Электронный ресурс] - режим доступу: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2012/12/book-final.pdf>
6. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (неофициальный перевод) // Адукатар. №2 (8), 2006. - С.24–27. [Электронный ресурс] - режим доступу: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adu_8_Pages_24-27.pdf
7. Мухлаева. Т. В. Международный опыт неформального образования// Человек и Образование. 2010. №4. С. 158–162. [Электронный ресурс] - режим доступу: <http://iovr.aio.ru/?c=118>
8. Никулина Ю., Рябова Н. Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? (часть 2)// Адукатар. №1 (19), 2011. - С. 14–28. [Электронный ресурс] - режим доступу: <http://adukatar.net/chasopis-adukatar-19-2011>

кніжная палічка

Глобальная программа обучения и образования взрослых

(перевод с английского)
М. Аврамовская, Т. Червински, С. Латтке, С. Лабода. Минск, 2017



В данной публикации представлена Глобальная программа обучения и образования взрослых Curriculum globALE, определяющая базовую рамку квалификаций преподавателей, работающих в сфере образования взрослых во всем мире.

Программа Curriculum globALE была разработана и апробирована группой экспертов в рамках реализации совместного проекта Немецкого института образования взрослых – Центра образования на протяжении всей жизни им. Лейбница (DIE) и Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов (DVV International).

Это уже второе дополненное издание методического пособия «Curriculum globALE» на русском языке, которое подготовлено и адаптировано в рамках проекта «Учиться, чтобы действовать».

Раздел А публикации представляет собой подробное введение в учебную программу Curriculum globALE, которое начинается с краткого описания наиболее важных характеристик (A1). Далее приводятся наиболее важные источники, на основе которых была построена учебная программа и излагается методологическая процедура ее разработки (A2). Разделы A3–A5 посвящены описанию общих принципов учебной программы Curriculum globALE. Компоненты и структура представлены в разделе A6. Далее следует более подробный раздел (A7) о различных аспектах применения учебной программы на практике. Раздел А завершается изложением разработанной для программы Curriculum globALE общей рамки по мониторингу и оценке качества (A8). Полное описание модулей учебной программы изложено во второй части публикации

В дополнении к варианту на английском языке данная версия учебной программы содержит расширенный библиографический список с русско- и белорусскоязычными источниками, а также модуль «Эффективная коммуникация и конструктивное разрешение конфликтов в работе с группами, подверженными риску социального исключения».

Данное пособие будет полезно для организаторов образовательной деятельности для взрослых, специалистов, экспертов и тренеров в Беларуси и за ее пределами.

Электронная версия пособия на русском языке доступна по ссылке:

http://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Belarus/Publications/CG_2nd_Edition.RU.pdf